

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ  
«СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА № 28 г. ТУЛУНА»

РАССМОТРЕНА  
на заседании МО  
протокол № 1  
от 29.08. 2023г.

СОГЛАСОВАНА  
Зам. директора по УР  
Михайлова Л.В.  
от 30.08.2023г.

УТВЕРЖДЕНА  
Приказом № 67  
от 31. 08. 2023 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

коррекционного курса «Альтернативная коммуникация »  
5 класс  
(вариант 2)

2023 – 2024 учебный год

Составитель: учитель О.И. Шушарина

## Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционного курса «Альтернативная коммуникация» составлена на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и учебным планом ГОКУ ИО СКШ № 28 г. Тулуна на 2023 – 2024г., приказ от 31.08.2023г.

**Цель коррекционного курса** - формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и альтернативной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

### **Задачи:**

- Формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта.
- Знакомство с альтернативными средствами коммуникации.
- Формирование умения общаться, пользуясь альтернативными средствами коммуникации.
- Формирование умения понимать обращенную речь.
- Формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить элементарные предложения.
- Формирование предпосылок к осмысленному чтению и письму.

### **Место предмета в учебном плане**

Согласно учебному плану примерная рабочая программа коррекционного курса «Альтернативная коммуникация» в 5 классе рассчитана на 33 часа в год, 1 час в неделю.

### **Содержание программы**

Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия. Коррекционный курс включает следующие разделы: Звукоподражание, понимание и использование жестов. Различение звуков речи. Развитие речи средствами невербальной коммуникации. Импрессивная речь.

#### *Развитие речи средствами невербальной коммуникации.*

##### *Импрессивная речь.*

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста. Коммуникация с использованием невербальных средств.

#### *Личностные и примерные результаты освоения конкретного коррекционного курса*

- Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов.
- Овладение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения
- Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач
- Умение использование предметов для выражения путем на них жестом, взглядом — Использование доступных жестов для передачи сообщения

- Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека
- Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях
- Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах
- Формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв

#### Базовые учебные действия.

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся: входить и выходить из учебного помещения со звонком; ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью; адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); принимать цели и произвольно включаться в деятельность; передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

#### Личностные результаты

- Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности определенному полу, осознание себя как «Я»;
- Социально – эмоциональное участие в процессе общения и деятельности;
- Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей

#### Планируемые результаты изучения учебного предмета

##### Предметные результаты

- Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов
- Овладение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения
- Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач
- Умение использование предметов для выражения путем на них жестом, взглядом
- Использование доступных жестов для передачи сообщения
- Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека
- Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях
- Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах
- Формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв

#### Базовые учебные действия

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

#### Формирование учебного поведения:

1. направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):
  - фиксирует взгляд на звучащей игрушке;
  - фиксирует взгляд на яркой игрушке;
  - фиксирует взгляд на движущей игрушке;
  - переключает взгляд с одного предмета на другой;

- фиксирует взгляд на лице педагога;
  - фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
  - фиксирует взгляд на изображении;
  - фиксирует взгляд на экране монитора.
2. умение выполнять инструкции педагога:
- понимает жестовую инструкцию;
  - понимает инструкцию по пиктограммам;
  - выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).
3. использование по назначению учебных материалов:
- бумаги; карандаша, мела
4. умение выполнять действия по образцу и по подражанию:
- выполняет действие способом рука-в-руке;
  - подражает действиям, выполняемым педагогом;
  - последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога.

Формирование умения выполнять задание:

1. в течение определенного периода времени:
  - способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3- 4 мин.
2. от начала до конца:
  - при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

**Тематическое планирование**

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата
1	Обследование активного и пассивного словаря	1	6.09
2	Обследование связной речи		13.09
3	Обследование письменной речи		20.09
4	Составление простых предложений по теме «Осень».		27.09
5	Игра на развитие слухового восприятия «Угадай, что звучит»		4.10
6	Игра «Назови кого нет».		11.10
7	Составление ответов на вопросы «Что ты делаешь?»		18.10
8	Составление предложений по картине.		25.10
9	Игра «Угадай предмет по частям»		15.11
10	Проговаривание стихотворения С. Михалкова «Овощи» и сопровождение иллюстрациями		22.11
11	Списывание двусоставных слов		29.11
12	Чтение простых предложений и соотнесение их с картинкой.		6.12
13	Списывание с письменного текста имен		13.12
14	Проговаривание четверостиший о зиме.		20.12
15	Списывание слов с письменного текста		27.12
16	Составление рассказа об игрушке по схеме.		17.01
17	Игра «Назови ласково».		24.01
18	Игра «Какой, какая, какое».		31.01
19	Чтение слов и соотнесение их с картинкой по теме: «Посуда».		7.02
20	Составление рассказа по сюжетной картине с использованием графической схемы: «Лето»		14.02
21	Чтение слов и соотнесение с картинкой по теме: «Фрукты»		21.02
22	Списывание предложений с письменного текста.		28.02
23	Игра «Скажи, чья эта вещь»		6.03
24	Чтение сказки «У страха глаза велики» и выбор картинки к		13.03

	ответу.		
25	Чтение и проговаривание потешек		20.03
26	Чтение и проигрывание стихов для раннего детства.		3.04
27	Составление связного рассказа по схеме «Весна»		10.04
28	Чтение сказки «Гуси-лебеди» и выбор картинки к ответу		17.04
29	Чтение сказки «У страха глаза велики» и выбор картинки к ответу.		24.04
30	Чтение и проигрывание стихов для раннего детства.		1.05
31	Чтение сказки «Федорино горе»		8.05
32	Составление предложений по картине.		15.05
33	Отгадывание загадок		22.05

Учебно-методический комплект:

1. Н.Г. Андреева логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. В 3-х ч. Устная связная речь. Лексика: пособие для логопеда / Н.Г. Андреева ; под ред. Р.И. Лалаевой. М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2009 г.
  2. Р.И. Лалаева. Логопедическая работа в коррекционных классах. М.: Владос, 1998. - С. 18-46, 74-97, 105-169.
  3. Е.В. Мазанова Учусь не путать буквы Альбом 1. Упражнения по оптической дисграфии.- М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2006 г.
  4. Мазанова Е.В. Учусь не путать буквы Альбом 2. Упражнения по оптической дисграфии.- М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2006 г.
  5. О.Н. Митропольская Правильно называем предлоги. – М.: ТЦ Сфера, 2011 г.
  6. Г.А. Османова Логопед – родителям. – СПб.: КАРО, 2009 г.
  7. Н.Э Теремкова Логопедические домашние задания. Серия альбомов по лексическим темам.
  8. Ястребова А.В. Преодоление общего недоразвития речи у учащихся начальных классов общеобразовательных учреждений. М.: АРКТИ, 1999.-С. 39,46, 114-115.
  9. Богомолова А. И. Нарушение произношения у детей. М.: Просвещение, 1979.
  10. Филичева Т.Б., Чевелева Н.А. Логопедическая работа в специальном детском саду. М.: Просвещение, 1987.-С. 15
- Демонстрационный материал.
1. Программа по развитию речи для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.
  2. Дидактический материал.
  3. Интерактивный стол.
  4. Презентации.
  5. Ноутбук.
  6. Интерактивная доска